**برنامه ریزی درسی در مراکز تربیت معلم (۲) واحد نظری معادل ۳۲ ساعت**

**کد درس : ۶۳**

**ا هدف های درس**

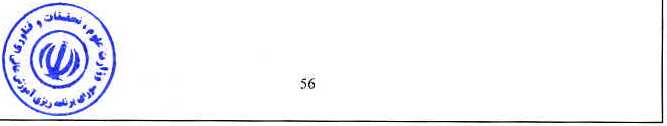
**انتظار می رود دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست یابند.**

**با اصول و مبانی برنامه ریزی درسی در تربیت معلم آشنا شوند.**

**رویکردهای تربیت معلم را به خوبی فراگیرند.**

**رئوس محتوی و ساختار ارایه درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوبت** | **موضوع اصلی** | **موضوعات فرعی** |
| **اول** | **ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۱)** | **تدريس بعنوان یک کنش فنی** |
| **عوم** | **ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۲)** | **تدریس بعنوان یک کنش زیبایی شناسانه** |
| **سوم** | **صلاحیت های حرفه معلمی** | **صلاحیت های عمومی حرفه معلمی**  **صلاحیت های تخصصی حرفه معلمی** |
| **چهارم** | **برنامه ریزی درسی صلاحیت**  **محور (CBCD) در تربیت معلم (۱)** | **تعریف ماهیت و چیستی صلاحیت ها**  **چگونگی شناسایی و احصاء صلاحیت ها** |
| پنجم | **برنامه ریزی درسی صلاحیت محور (CBCD) در تربیت معلم (۲)** | **تدوین طرح های توسعه فردی**  **ارزشیابی طرح های توسعه فردی** |
| **ششم** | **رویکردهای تربیت معلم (۱)** | **desson study)** |
| **هفتم** | **رویکردهای تربیت معلم (۲)** | (action research) |
| **هشتم** | **رویکردهای تربیت معلم (۳)** | **تربیت معلم پژوهش محور**  (research-based teacher education) |
| تم | **رویکردهای تربیت معلم (۴)** | **(reflective practitioner)** |
| **دهم** | **راهبردهای یاددهی یادگیری (۱)** | **راهبردهای فعال** |
| یازدهه | **راهبردهای یاددهی یادگیری (۲)** | **راهبردهای غیر فعال** |
| **دوازدهم** | **کاربرد قالوا در تربیت معلم** | **کاربرد رویکرد یادگیری تلفیقی**  **کاربرد آموزش های الکترونیکی** |
| **سیزدهم** | **برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان**  **(1)** | **- ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد وظیفه محور** |
| **چهاردهم** | **برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان**  **(۲)** | **ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد صلاحیت محور** |
| **یازدهم** | **مطالعه موردی برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا** | **ایالات متحده ژاپن فنلاند آلمان انگلستان -** |



**ماهیت درس**

**برنامه ریزی درسی در تربیت معلم حوزه ای حساس و تخصصی است که مستلزم آگاهی از مدل های موفق تربیت معلم در دنیا و انطباق آن با شرایط بومی فرهنگی می باشد.**

**. رویکرد تدریس - یادگیری**

**در این درس مدرس و یادگیرندگان هر یک وظایف مشخصی به شرح ذیل دارند.**

**الف) وظیفه اصلی مدرس بکارگیری منابع روزآمد و کارآمد است. وی همچنین موظف است آنچه را آموزش می دهد در عمل نیز پیاده کند و صرفا در چارچوب نظریهها حرکت نکند.**

**ب) یادگیرندگان موظفند مطالب درسی را پیش از حضور در کلاس مرور کنند نسبت به موارد مطرح شده**

**در کلاس پرسش کنند و تکالیف ارایه شده را به نحو مطلوب انجام دهند.**

**د منابع آموزشی**

**مهر محمدی محمود (۱۳۸۶) بازاندیشی فرایند یاددهی- یادگیری و تربیت معلم تهران: انتشارات رشد.**

**ماریا تورس روزا (۱۳۸۰) تربیت معلم به سوی الگویی تازه برای آموزش معلمان ترجمه فریبرز مجیدی**

**تهران انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت**

**رووف علی (۱۳۸۶) تربیت معلم و کارورزی تهران نشر روان**

**Moore, Alex (2004). The good teacher: dominant discourses about teaching and teacher education**

**Mattos, Andrea M.A (2009). Narratives on teaching and teacher education: An international perspective**

**و رویکرد ارزشیابی**

**در ارزشیابی این درس به فعالیتهای ذیل توسط دانشجویان توجه شود.**

**(الف) مشارکت در فرایند تدریس**

**ب گزارشهای کتبی حاصل از پژوهش های عملی**

**(ج) عملکرد موثر و ناشی از فهم عمیق در آزمونهای کتبی و شفاهی در طول ترم**

**د) بررسی و ارائه برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا**

