**برنامه ریزی درسی در مراکز تربیت معلم (۲) واحد نظری معادل ۳۲ ساعت**

**کد درس : ۶۳**

**ا هدف های درس**

**انتظار می رود دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست یابند.**

**با اصول و مبانی برنامه ریزی درسی در تربیت معلم آشنا شوند.**

**رویکردهای تربیت معلم را به خوبی فراگیرند.**

**رئوس محتوی و ساختار ارایه درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوبت**  | **موضوع اصلی**  | **موضوعات فرعی**  |
| **اول**  | **ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۱)**  | **تدريس بعنوان یک کنش فنی**  |
| **عوم**  | **ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری (۲)**  | **تدریس بعنوان یک کنش زیبایی شناسانه**  |
| **سوم**  | **صلاحیت های حرفه معلمی**  | **صلاحیت های عمومی حرفه معلمی** **صلاحیت های تخصصی حرفه معلمی**  |
| **چهارم**  | **برنامه ریزی درسی صلاحیت** **محور (CBCD) در تربیت معلم (۱)**  | **تعریف ماهیت و چیستی صلاحیت ها** **چگونگی شناسایی و احصاء صلاحیت ها**  |
| پنجم | **برنامه ریزی درسی صلاحیت محور (CBCD) در تربیت معلم (۲)**  | **تدوین طرح های توسعه فردی** **ارزشیابی طرح های توسعه فردی**  |
| **ششم**  | **رویکردهای تربیت معلم (۱)**  | **desson study)**  |
| **هفتم**  | **رویکردهای تربیت معلم (۲)**  | (action research)  |
| **هشتم**  | **رویکردهای تربیت معلم (۳)**  | **تربیت معلم پژوهش محور** (research-based teacher education)  |
| تم | **رویکردهای تربیت معلم (۴)**  | **(reflective practitioner)**  |
| **دهم**  | **راهبردهای یاددهی یادگیری (۱)**  | **راهبردهای فعال**  |
| یازدهه | **راهبردهای یاددهی یادگیری (۲)**  | **راهبردهای غیر فعال**  |
| **دوازدهم**  | **کاربرد قالوا در تربیت معلم**  | **کاربرد رویکرد یادگیری تلفیقی** **کاربرد آموزش های الکترونیکی**  |
| **سیزدهم**  | **برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان** **(1)**  | **- ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد وظیفه محور**  |
| **چهاردهم**  | **برنامه ریزی ارزیابی عملکرد معلمان** **(۲)**  | **ارزیابی عملکرد بر اساس رویکرد صلاحیت محور**  |
| **یازدهم**  | **مطالعه موردی برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا**  | **ایالات متحده ژاپن فنلاند آلمان انگلستان -**  |

**ماهیت درس**

**برنامه ریزی درسی در تربیت معلم حوزه ای حساس و تخصصی است که مستلزم آگاهی از مدل های موفق تربیت معلم در دنیا و انطباق آن با شرایط بومی فرهنگی می باشد.**

**. رویکرد تدریس - یادگیری**

**در این درس مدرس و یادگیرندگان هر یک وظایف مشخصی به شرح ذیل دارند.**

**الف) وظیفه اصلی مدرس بکارگیری منابع روزآمد و کارآمد است. وی همچنین موظف است آنچه را آموزش می دهد در عمل نیز پیاده کند و صرفا در چارچوب نظریهها حرکت نکند.**

**ب) یادگیرندگان موظفند مطالب درسی را پیش از حضور در کلاس مرور کنند نسبت به موارد مطرح شده**

**در کلاس پرسش کنند و تکالیف ارایه شده را به نحو مطلوب انجام دهند.**

**د منابع آموزشی**

**مهر محمدی محمود (۱۳۸۶) بازاندیشی فرایند یاددهی- یادگیری و تربیت معلم تهران: انتشارات رشد.**

**ماریا تورس روزا (۱۳۸۰) تربیت معلم به سوی الگویی تازه برای آموزش معلمان ترجمه فریبرز مجیدی**

**تهران انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت**

**رووف علی (۱۳۸۶) تربیت معلم و کارورزی تهران نشر روان**

**Moore, Alex (2004). The good teacher: dominant discourses about teaching and teacher education**

**Mattos, Andrea M.A (2009). Narratives on teaching and teacher education: An international perspective**

**و رویکرد ارزشیابی**

**در ارزشیابی این درس به فعالیتهای ذیل توسط دانشجویان توجه شود.**

**(الف) مشارکت در فرایند تدریس**

**ب گزارشهای کتبی حاصل از پژوهش های عملی**

**(ج) عملکرد موثر و ناشی از فهم عمیق در آزمونهای کتبی و شفاهی در طول ترم**

**د) بررسی و ارائه برنامه های موفق تربیت معلم در دنیا**

