

**کاربرگ طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان درس:** **اخلاق حرفه ای در تعلیم و تربیت**  | **تعداد واحد: 2** | **مقطع درس: کارشناسی** |
| **نیمسال تحصیلی: اول 1404-1403** | **نام استاد: علی ایمان زاده** |  |
| **اهداف آموزشی** | - آشنايی با چیستی اخلاق، حرفه، اخلاق حرفه ای و اخلاق حرفه ای در آموزش وپرورش - مقايسه اخلاق حرفه ای با هنجارهای اجتماعی - آشنايی با سیر تحول اخلاق حرفه ای مربیان در تمدن ايرانی )قبل از ظهور اسلام و پس از آن( و تمدن غرب )يونان و رم باستان، قرون وسطی، دوران مدرن و معاصر( - آشنايی با اصول اخلاق حرفه ای مربیان از منظر اسلامی - آشنايی با منشور اخلاق حرفه ای مربیان در تجارب جهانی - آشنايی با بايدها و نبايدهای اخلاق حرفه ای مربیان در حوزه تعلیم و تربیت |

|  |
| --- |
| **عناوین سرفصل­های درس** |
| **هفته** | **عنوان** | **روش تدریس، وسایل و امکانات کمک آموزشی** |
| اول | طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلامبرنامه درسی | بحث گروهی و سخنرانی تعاملی |
| دوم | تعريف اخلاق حرفه ای ، مفهوم حرفه و ابعاد آن، مفهوم اخلاق و ابعاد آن، اخلاق حرفه ای و ابعاد آن | بحث گروهی اسلاید و فیلم |
| سوم | تعريف اخلاق حرفه مربیان و ابعاد آن | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ  |
| چهارم | مقايسه اخلاق حرفه ای با هنجارهای اجتماعی | بحث گروهی و پرسش و پاسخ ،اسلاید  |
| پنجم | ضرورت اخلاق حرفه ای مربیان در تربیت متربیان | مسأله محور |
| ششم | اخلاق حرفه ای مربیان در متون اسلامی و آثار انديشمندان مسلمان | بحث گروهی مساله محور |
| هفتم | اخالق حرفه ای مربیان در آثار تمد ن ايرانی قبل از ظهور اسالم و پس از آن و تمدن غرب يونان و رم باستان، قرون وسطی، دوران مدرن و معاصر و منشور اخلاق حرفه ای معلمان در تجارب جهانی | تکلیف و بحث گروهی و بارش فکری |
| هشتم | آشنايی با اخلاق حرفه ای در آموزش و پرورش | تکلیف ،یادگیری تا حد تسلط |
| نهم | اخلاق حرفه ای مربیان در حوزه وظايف آموزشی )تسلط بر اهداف، محتوا، اصول و روش های تدريس، شیوه هایارزشیابی، رعايت عدالت آموزشی و تعهد سازمانی به برنامه ها | کارگاه و مساله محورو بحث گروهی |
| دهم | اخلاق حرفه ای مربیان در تعاملات درون گروهی و برون گروهی | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| یازدهم | ارتباط درون گروهی ارتباط عادلانه و متواضعانه با دانش آموزان نیازهای ويژه، عادی و آسیب پذير در زمانها و مکان های مختلف |  تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| دوازدهم | تکريم يادگیرندگان، رعايت رازداری و حريم خصوصی متربیان و رفتار با همکاران، رفتار با والدين يادگیرندگان، رفتار در جامعه | سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| سیزدهم | آشنايی با اخلاق حرفهای مربیان با محوريت ارزشهای بنیادين، كاركردی و اسلامی |  کارگاه ،سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| چهاردهم | آشنايی با موانع تحقق اخلاق حرفه ای مربیان در محوريت وظايف آموزشی، وظايف ارتباطی و ارزشهای بنیادين |  کارگاه سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| پانزدهم | مسائل تعارض اخلاقی ومصداق يابی آن در موقعیت تربیتی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  |
| شانزدهم | سنجش یادگیری شاگردان | سخنرانی و تکلیف و پرسش و پاسخ  |
| **منابع درس:** |
| بیرونی، راضیه و باقری، خسرو ۱۳۸۷ مبانی و اصول اخالق تدريس براساس فلسفه اخلاق اسلامی، روانشناسی و علوم تربیتی. سال سی و هشتم، ش .۳ ص .۱۱۵- قراملکی، فرامرز ۱۳۹۲ درآمدی بر اخلاق حرفه ای. انتشارات سازمان مديريت صنعتی.- فرامرز قراملکی احد ۱۳۸۳ اخلاق حرفه ای. تهران، انتشارات مجنون.- فرامرز قراملکی، احد 1388 اخلاق سازمانی. تهران: سرامد.- دلشاد تهرانی، مصطفی 1376 اخلاق كار در سیره نبوی. نامه پژوهش. سال دوم، شماره پنجم.- مبانی نظری سند تحول بنیادين در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسالمی ايران آذر 1390 تهران: وزارت آموزش و پرورش.- سرمد، غلامعلی 1382 روابط انسانی در سازمانهای آموزشی. تهران، انتشارات سمت.- الوانی، سید مهدی 1379 منشورات اخلاقیات سازمانی در كلام علی (ع) مديريت دولتی. |
| **نحوه ارزشیابی** |
| ردیف | نوع ارزشیابی | درصد ارزشیابی | سایر توضیحات |
| 1 | پایانی  | نوشتاری100 |  |
|  |