

**کاربرگ طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان درس:** **روش تحقیق** | **تعداد واحد: 2** | **مقطع درس: کارشناسی ارشد بهسازی** |
| **نیمسال تحصیلی: اول 1403-1402** | **نام استاد: علی ایمان زاده** |  |
| **اهداف آموزشی** | آشنایی با مفهوم پژوهش و مبانی نظری و فلسفی آن انواع روشهای پژوهش کمی و کیفی و آمیخته و کسب مهارت های لازم جهت تهیه پیشنهاده پژوهش اجرای پیشنهاده و تهیه گزارش پژوهش های کمی و کیفی  چیستی، چرایی و زیر ساختهای نظری پژوهش را می شناسد.  روشهای پژوهش کمی و کیفی و تفاوت های آنها را می داند.  قادر به یافتن مسئله در قلمرو نظری رشته خود آموزش و بهسازی منابع انسانی و انتخاب روش پژوهش متناسب با مسئله و سؤال پژوهش میباشد.  قادر به استفاده از انواع ابزار و روشهای جمع آوری و تحلیل داده ها و نمونه گیری در پژوهش های کمی و کیفی  اصول اخلاق پژوهش را میشناسد و نسبت به مراعات آن در پژوهش تسلط دارد.  الزامات و اقتضائات استفاده از روش پژوهش آمیخته و روش استفاده از طرح های آن را می شناسد.  قادر به نگارش پیشنهاده پژوهش به شیوه کمی کیفی و آمیخته می باشد.  روشهای موجه انتشار نتایج پژوهش در منابع معتبر را می شناسد. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عناوین سرفصل­های درس** | | | |
| **هفته** | | **عنوان** | **روش تدریس، وسایل و امکانات کمک آموزشی** |
| اول | | طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلام  برنامه درسی | بحث گروهی و سخنرانی تعاملی |
| دوم | | ارا ئه نمونه ها و یادآوری تجربه ها | بحث گروهی اسلاید و فیلم |
| سوم | | تشریح چیستی تحقیق | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ |
| چهارم | | مفهوم و مبانی فلسفی و روش شناسی پژوهش کمی، کیفی و آمیخته | بحث گروهی و پرسش و پاسخ ،اسلاید |
| پنجم | | مرور مناقشه های پارادایمیک و راه های پراگماتیک در روشهای کمی کیفی و آمیخته تنظیم و ارائه پیشنهاده پژوهش کمی کیفی و آمیخته | مسأله محور |
| ششم | | بازخوانی روشهای پژوهش کمی پیمایشی همبستگی علی مقایسه ای و کاربرد آنها در مطالعات آموزش و بهسازی منابع انسانی | بحث گروهی مساله محور |
| هفتم | | انواع روش های پژوهش کیفی پدیدارشناسی پژوهش موردی قوم نگاری اقدام پژوهی، پایه ور یا زمینه ای، تحقیق ارزشیابی پژوهش روایی و کاربرد آنها در مطالعات آموزش و بهسازی منابع انسانی | تکلیف و بحث گروهی و بارش فکری |
| هشتم | | روشهای جمع آوری و تحلیل داده ها در پژوهش کمی و کیفی | تکلیف ،یادگیری تا حد تسلط |
| نهم | | روشهای جمع آوری و تحلیل داده ها در پژوهش کیفی | کارگاه و مساله محورو بحث گروهی |
| دهم | | نمونه گیری در پژوهش کمی | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| یازدهم | | نمونه گیری در پژوهش کیفی | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| دوازدهم | | ملاحظات اخلاقی در پژوهش | سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| سیزدهم | | اعتبار سنجی یافته ها در پژوهش کمی | کارگاه ،سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| چهاردهم | | اعتبار سنجی یافته ها در پژوهش کیفی | کارگاه سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| پانزدهم | | انتشار یافته ها ی یژوهش پژوهش کمی کیفی و آمیخته | سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| شانزدهم | | سنجش یادگیری شاگردان | سخنرانی و تکلیف و پرسش و پاسخ |
| **منابع درس:** | | | |
| گال و مریدیت بورگ والتر بال جویس1382 ، روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی احمدرضا نصر و همکاران تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی  کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۱) طرح پژوهش رویکردهای کیفی کمی و ترکیبی ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی تهران جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی  بازرگان هرندی عباس (۱۳۸۹) مقدمه ای بر روشهای تحقیق کیفی و آمیخته رویکردهای متداول و علوم رفتاری  تهران دیدار  لارنسن، ویلیام (۱۳۹۵) شیوه های پژوهش اجتماعی رویکردهای کمی و کیفی ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: مهربان  الوانی، مهدی و دانایی فرد حسن (۱۳۹۴) روش شناسی پژوهش کیفی در مدیریت رویکردی جامع، تهران: اشرافی  -مهرمحمدی، محمود. (1386). بازاندیشی فرایند یاددهی ن یادگیری و تربیت معلم. تهران: مدرسه. | | | |
| **نحوه ارزشیابی** | | | |
| ردیف | نوع ارزشیابی | درصد ارزشیابی | سایر توضیحات |
| 1 | ارزشیابی مستمر آزمون میان ترم نهایی  پروژه | ٦٠٦  20  40  20 | تدوین پیشنهاده پژوهش |
|  | | | |