

**کاربرگ طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان درس: مبانی روانشناختی و اجتماعی در برنامه درسی** | **تعداد واحد: 2** | **مقطع درس: کارشناسی ارشد** |
| **نیمسال تحصیلی: اول 1403-1402** | **نام استاد: علی ایمان زاده** |  |
| **اهداف آموزشی** | شناخت مفهوم مبانی روانی و اجتماعی برنامه درسی آشنایی با رویکردها یا دیدگاههای اساسی در یادگیری آشنایی و درک نظریه های انگیزش آشنایی و درک دیدگاههای اساسی در رشد آشنایی و درک دیدگاهها و مکاتب اجتماعی درک اهمیت نقش خانواده در رشد شخصیت شناخت نیازهای فرهنگی اجتماعی و روانشناختی کودکی تا بزرگسالی |

|  |
| --- |
| **عناوین سرفصل­های درس** |
| **هفته** | **عنوان** | **روش تدریس، وسایل و امکانات کمک آموزشی** |
| اول | اهمیت و ضرورت مبانی روانی و اجتماعی  | بحث گروهی و سخنرانی تعاملی |
| دوم | تعریف روانشناسی و تعامل آن با برنامه درسی  | بحث گروهی اسلاید و فیلم |
| سوم | دیدگاه های اساسی مربوط به یادگیری رفتارگرا شناختی، اجتماعی، انسانگرا و ...)  | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ  |
| چهارم | دیدگاه های اساسی مربوط به یادگیری رفتارگرا شناختی اجتماعی، انسانگرا و ....)  | بحث گروهی و پرسش و پاسخ ،اسلاید  |
| پنجم | دیدگاه های اساسی مربوط به یادگیری رفتارگرا شناختی اجتماعی، انسانگرا و ....  | مسأله محور |
| ششم | دیدگاهها و نظریات مربوط به رشد پیاژه، اریکسون، فروید، کهلبرگ و ...)  | بحث گروهی مساله محور |
| هفتم | دیدگاهها و نظریات مربوط به رشد پیازه اریکسون فروید، کهلبرگ و ....)  | تکلیف و بحث گروهی و بارش فکری |
| هشتم | دیدگاهها و نظریات مربوط به رشد پیاژه، اریکسون فروید، کهلبرگ و ...)  | تکلیف ،یادگیری تا حد تسلط |
| نهم | تعریف جامعه شناسی و تعامل آن با برنامه درسی  | کارگاه و مساله محورو بحث گروهی |
| دهم | نقش و جایگاه فرد و جامعه در تدوین برنامه های درسی  | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| یازدهم | روانشناسی اجتماعی  |  تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| دوازدهم | دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی اومانیسم لیبرالیسم ناسیونالیسم، سوسیالیسم و اسلام)  | سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| سیزدهم | دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی اومانیسم لیبرالیسم ناسیونالیسم سوسیالیسم و اسلام)  |  کارگاه ،سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| چهاردهم | دیدگاهها و مکاتب جامعه شناختی اومانیسم لیبرالیسم، ناسیونالیسم، سوسیالیسم و اسلام)  |  کارگاه سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| پانزدهم | ارائه نتایج کار میدانی دانشجویان در زمینه نقد و بررسی دیدگاههای روانشناختی و جامعه شناختی  | سخنرانی و پرسش و پاسخ  |
| شانزدهم | ارائه نتایج کار میدانی دانشجویان در زمینه نقد و بررسی دیدگاههای روانشناختی و جامعه شناختی  | سخنرانی و تکلیف و پرسش و پاسخ  |
| **منابع درس:** **انکینسون و دیگران (۱۳۸۴) زمینه روانشناسی هیلگارد مترجم حسن رفیعی و دیگران، چاپ ششم تهران، انتشارات ارجمند** **ه ارنشتاین آلن سی ها نگینس، فرانسیس پی ) (۱۳۷۳) مبانی فلسفی روانشناختی و اجتماعی برنامه درسی مترجم خلیلی شورینی سیاوش تهران نشر یادواره کتاب** **بیلر، رابرت (۱۳۷۸) کاربرد روانشناسی در آموزش جلد اول مترجم پروین کدیور، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، چاپ ششم** **روشه گی (۱۳۸۸) مقدمه ای بر جامعه شناسی عمومی ترجمه هما زنجانی زاده تهران، انتشارات سمت ه کدیور، پروین ) (۱۳۸۲) روانشناسی تربیتی تهران، سمت، چاپ ششم** **کلاین برگ اتو (۱۳۷۲) روان شناسی اجتماعی ترجمه علی محمد کاردان، تهران، نشر اندیشه** **لوگ بدار ژوزه دزیل و لوک لامارش ) (۱۳۸۰) روان شناسی اجتماعی ترجمه حمزه گنجی، تهران انتشارات ساوالان** **ه موسی پور نعمت الله ) (۱۳۸۳) مبانی برنامهریزی آموزش متوسطه مشهد، آستان قدس رضوی** **Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (Eds.). (1996). Handbook of educational psychology. Routledge.** **Johnson, H. T. (1968), Foundations of curriculum. CE Merrill Pub. Co..** **Jonassen, D., & Land, S. (Eds.). (2012). Theoretical foundations of learning environments. Routledge.** **Warren, K. (1995). The Theory of Experiential Education. A Collection of Articles Addressing the Historical, Philosophical, Social, and Psychological Foundations of Experiential Education. Kendall٫Hunt Publishing Co., 4050 Westmark Drive, Dubuque, IA 52004-1840** |
| **نحوه ارزشیابی** |
| ردیف | نوع ارزشیابی | ارزشیابی | سایر توضیحات |
| 1 | تکلیفپروژهآزمون | انجام تکالیف درسی (پروژه) ۴ نمره مشارکت در بحثهای کلاسی ۲ نمره انجام پژوهش مستقل به صورت گروه های دو نفره با رویکرد تولید اثر علمی ۴ نمره آزمونهای میان ترم و پایان ترم ۱۰ نمره | (مربوط به قسمت عملی) |