

**کاربرگ طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان درس:** **مبانی فلسفی تربیت اسلامی** | **تعداد واحد: 2** | **مقطع درس: دکتری تخصصی** |
| **نیمسال تحصیلی: اول 1404-1403** | **نام استاد:علی ایمان زاده** |  |
| **اهداف آموزشی** | بررسی مبانی هستی شناختی انسان شناختی معرفت شناختی ارزش شناختی تربیتی اسلام و بررسی مبانی دینی برنامه درسی و دلالت های آن در طراحی ،تدوین سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی  اهداف رفتاری انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با مبانی فلسفی یعنی هستی شناختی انسان شناختی، معرفت شناختی ارزش شناختی آشنا شده و همچنین نسبت به چیستی، چرایی و چگونگی تربیت از منظر اسلام آگاهی یابند و بتوانند نسبت به تحلیل مبانی دینی برنامه های درسی اقدام کنند. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عناوین سرفصل­های درس** | | | |
| **هفته** | | **عنوان** | **روش تدریس، وسایل و امکانات کمک آموزشی** |
| اول | | بررسی مفهومی مبنا و اصل در تعلیم و تربیت و نحوه استنتاج | بحث گروهی و سخنرانی تعاملی |
| دوم | | بررسی مبانی هستی شناختی انسان شناختی معرفت شناختی ارزش شناختی تربیتی اسلام | بحث گروهی اسلاید و فیلم |
| سوم | | تربیت اهمیت و و ضرورت تربیت جایگاه تربیت غایت و . هدف کلی تربیت از م منظر اسلام | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ |
| چهارم | | بررسی و تبیین چگونگی تربیت انواع تربیت عوامل سهیم و مؤثر در تربیت ارکان جریان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام | بحث گروهی و پرسش و پاسخ ،اسلاید |
| پنجم | | برسی مفهومی مبنای دینی و برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف | مسأله محور |
| ششم | | بررسی چگونگی تأثیر گذاری فلسفه تربیتی اسلام در طراحی و اجرای برنامه درسی | بحث گروهی مساله محور |
| هفتم | | بررسی تفصیلی فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی به شکل تحلیل مفهومی مبنا، دین، برنامه درسی | تکلیف و بحث گروهی و بارش فکری |
| هشتم | | بررسی رابطه عقاید اسلامی و طراحی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی | تکلیف ،یادگیری تا حد تسلط |
| نهم | | بررسی مفهومی مبنا و اصل از دیدگاه اسناد بالادستی نظام اموزشی | کارگاه و مساله محورو بحث گروهی |
| دهم | | بررسی مبنای ارزش شناختی در تعلیم و تربیت اسلامی | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| یازدهم | | تربیت اهمیت و و ضرورت تربیت جایگاه تربیت غایت و . هدف کلی تربیت از م منظر اسلام | تکلیف و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| دوازدهم | | بررسی و تبیین چگونگی تربیت از دیدگاه اسلام | سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی |
| سیزدهم | | بررسی مبانی جامعه شناختی و فلسفی تربیت اسلامی | کارگاه ،سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| چهاردهم | | انواع تربیت عوامل سهیم و مؤثر در تربیت ارکان جریان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام | کارگاه سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| پانزدهم | | بررسی مصادیقی از چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی با استناد به آیات و روایات اسلامی و ائمه معصومین | سخنرانی و پرسش و پاسخ |
| شانزدهم | | سنجش یادگیری | سخنرانی و تکلیف و پرسش و پاسخ |
| **منابع درس:** | | | |
| عمومی ( سند تحول راهبردی نظام رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز) ( (۱۳۸۸) ویرایش ششم دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش  آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن محمد بهشتی تهران انتشارات سمت ۱۳۸۸  دین و برنامه درسی ملکی حسن تهران انتشارات انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۸۷  فقه تربیتی اعرافی علی رضا جلد اول کلیات تحقیق و تحریر سید نفی موسوی، صمد سعیدی، قسم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ۱۳۸۷  ه الميزان في تفسير القرآن طباطبائی، محمد حسین، بیروت، لبنان، موسسه الأعلى للمطبوعات، ۱۳۹۴. في  چیستی تربیت دینی باقری، خسرو تهران مرکز مطالعات تربیت اسلامی وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش  جلد اول، ۱۳۸۹  مکتب ها و گرایش های تربیتی در تمدن اسلامی، علی سعید اسماعیل و رضا محمد جواد ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت، ۱۳۸۴  فلسفه تربیتی اسلامی کیلانی ماجد عرسان ترجمه بهروز رفیعی تهران انتشارات سمت، ۱۳۸۹  Williamson, T. (2007). The philosophy of philosophy. Oxford: Black well publishing | | | |
| **نحوه ارزشیابی** | | | |
| ردیف | نوع ارزشیابی | درصد ارزشیابی | سایر توضیحات |
| 1 | پروژه  مستمر  نهایی | 30  20  50 | عملکردی ، نوشتاری |
|  | | | |