فرم طرح درس کاربردآزمون های روانی

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوانواحد درسی: کاربرد آزمون های روانی | 11 | نام دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی | 6 | نام ونام خانوادگي رحیم بدری گرگری | 1 |
| تعداد واحد: 2 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: روانشناسی تربیتی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی:دکتری تخصصی (PhD) | 2 |
| تعداد جلسه:17 | 13 | مقطع: كارشناسي ارشد | 8 | رشته تحصیلی: روانشناسی تربیتی | 3 |
| عنوان درس – کاربرد آزمون های روانی | 14 | نیمسال تحصیلی: دوم 1402-1403 | 9 | مرتبه علمی: استاد | 4 |
| تاریخ ارائه: 1/1/1402 | 15 | تعدادفراگیران:5 | 10 | گروه آموزشی: علوم تربیتی | 5 |

**اهداف رفتاری:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري** | **ارزیابی آغازین** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **ارزشیاب تکوینی** |
| **1** | آزمون هوش کاتل | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. نظریه کاتل در مورد هوش را بیان کنند. 2. انواع آزمون هوشی کاتل کدام است. 3. هوش کاتل را روی یک فراگیر اجرا کند؟ 4. گزارش اجرای هوش کاتل را بنویسید | پرسش و پاسخ | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاور پوینت | گزارش کار |
| **2و 3** | آزمون وکسلر 5 | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. **آزمون وکسلر را توضیح دهد.** 2. **وکسلر 5 را با ورژن های قبلی مقایسه کند.** 3. **آزمون وکسلر را روی یک فراگیر اجرا کند.** 4. **گزارش اجرای وکسلر را بنویسید.** | تهیه نقشه مفهومی برای نظریه ها | 1. یادگیری مشارکتی 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |
| **4و 5** | مقساس های رشد | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. انواع مقیاس های رشدی را توضیح داده و تفاوت آنها را بیان کند. 2. مقایس رشدی سنین و مراحل آشناشود و و روی یک کودک اجرا کند. 3. گزارش مقیاس سنین و مراحل را بنویسید | تهیه نقشه مفهومی | 1. روش پروژه محور 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاورپوینت | تكاليف كلاسي |
| **6** | آزمون کانرز | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. انواع آزمون کانرز را شرح دهد. 2. کانرز نقص توجه- بیش فعالی را ری یک کودک اجرا و گزارش کند. 3. کانرز اختلالات رفتاری را روی یک کودک اجرا و گزارش آن را بنویسید.. | آزمون تستی | 1. PBL 2. پرسش و پاسخ 3. تدریس مشارکتی | پاورپوینت | تكاليف كلاسي  **و پروژه** |
| **7** | آزمونSCL90 | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. آزمونSCL90را توضیح دهد؟ 2. آزمونSCL90 را روی نوجوان انجام و گزارش آن را بنویسید.... | پري تست به شكل تعريف پروژه | 1. PBL 2. پرسش و پاسخ 3. یادگیری- یاددهی مشارتی | پاورپوینت | تكاليف كلاسي |
| **8** | آزمون اضطراب نوجوانان یام | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. آزمون اضطراب نوجوانان یام را شرح دهد. 2. آزمون اضطراب نوجوانان یام را اجرا کند. 3. گزارش اجرای یک آزمون اضطراب نوجوانان یام بر روی یک نوجوان را بنویسید. | پري تست به شكل تعريف پروژه | 1. PBL 2. پرسش و پاسخ 3. مشارکتی | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |
| **9** | آزمونCBCL | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. آزمونCBCL توضیح دهد. 2. آزمونCBCL را روی یک کودک اجرا کند. 3. گزارش اجرای آزمونCBCL را بنویسد. | آزمون کتبی | 1. مشارکتی 2. پرسش و پاسخ 3. PBL | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |
| **10 و 11** | **آزمونMMPI** | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. **آزمونMMPI را توضیح دهد.** 2. **آزمونMMPI را روی یک نوجوان اجرا کند.** 3. **گزارش اجرای آزمونMMPI بر روی یک کودک را بنویسید.** | آزمون کتبی | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |
| **12 و 13** | **آزمون های نقاشی** | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. انواع آزمون های نقاشی را شرح دهد. 2. نقاشی آدم گودیناف را روی یک کودک اجرا کرده و تفسیر آن را گزارش کند. 3. نقاشی خانواده را روی یک کودک اجرا تفسیر کند. 4. گزارش نقاشی خانواده را بنویسید | آزمون کتبی | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |
| **14 و 15** | **آزمون های فرافکن** | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. آزمون های فرافکن را با سایر آزمون ها مقایسه کند. 2. آزمون CAT را توضیح دهد. 3. آزمون CAT را روی یک کودک اجرا کند. 4. گزارش آزمو CAT روی یک کودک را بنویسد. | آزمون کتبی | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. مسأله محور | پاور پوینت | تكاليف كلاسي |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | گنجی، ح. (1392). آزمون های روانی. تهران: ساوالان |
| **2** | بهرامی، ه.(1398). مبانی نظری و فنون کاربردی. تهران: دانشگاه علامه. |
| **3** | فتحی آشتیانی، ع.(1402).آزمون های روانشناختی. تهران: بعثت |